



## «НОВОСТИ, КОТОРЫЕ НАС...»

---

Методические рекомендации для педагогов среднего образования

Москва 2018



*Методические рекомендации подготовлены АНО «Центр по развитию технологий будущего» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.*

«Новости, которые нас...». Методические рекомендации для педагогов среднего образования. М., 2018.

В методических рекомендациях рассматривается методика работы на уроке, подходящая как для отдельных предметов, так и для междисциплинарных уроков. «Новости, которые нас...» — одна из методик, позволяющих использовать на школьных уроках научно-популярные материалы.

## Введение

Поиск новых методик работы на уроке — актуальная задача для любого педагога. Предлагаемые методические рекомендации рассказывают об одной из таких методик. Школьники работают на уроке с последними новостями науки, творчески перерабатывая информацию.

«Новости, которые нас...» — одна из постоянных рубрик научно-популярного журнала «Кот Шрёдингера». В этой рубрике публикуются короткие эссе с анализом выбранной автором актуальной новости науки. Авторами эссе в рубрике за время ее существования в журнале выступали как именитые ученые, так и школьники. Опыт работы редакторов издания со школьниками на кружках научной журналистики, летних школах, семинарах и т. д. показал, что создание текстов для рубрики может быть полезным для школьника. В процессе подготовки текста школьник учится работать с информацией, искать новости, работать с первоисточниками (часто на английском языке), понимать сложные научные тексты (в том числе обращаясь к помощи педагогов) и, наконец, учится формировать собственное отношение к информации и выражать его в письменной речи.

Методика может быть полезна для использования на школьных уроках. В частности, она может применяться при проведении междисциплинарного урока, в том числе с участием педагогов по русскому и английскому языку.

## **Цели и задачи методики**

Предлагаемая методика позволяет решать образовательные задачи в рамках отдельного учебного предмета, а также развивать метапредметные компетенции учащихся.

Эта цель реализуется через ряд задач:

- Обучение учащихся работе с источниками информации о достижениях мировой науки
- Развитие навыков самостоятельной работы с текстом, в том числе на английском языке: выделение главного, разбор непонятных терминов и т. д.
- Развитие умения писать текст в жанре эссе, включающего как анализ прочитанного текста, так и формулирование субъективного отношения к нему

Важным преимуществом методики является то, что на выходе учащиеся получают готовый продукт, который при желании можно опубликовать в СМИ.

Методика подходит для работы со школьниками старше 12 лет, в зависимости от возраста подбирается сложность материалов.

## Структура текста

В результате работы школьники создают эссе, в котором должны описать своими словами, что они узнали из прочитанного текста, выделив главные мысли, а также выразить субъективное отношение к данной информации.

### ...ВЗВОЛНОВАЛИ

// ТРУДНОСТИ С СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ У ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ И АУТИЗМ ИМЕЮТ ОДНУ ПРИРОДУ

Некоторые генетические мутации, которые в совокупности приводят к аутизму, по отдельности могут наблюдаться у здоровых людей и мешать их благополучной жизни в обществе. К такому выводу пришла группа учёных из Бристольского университета, Института Броуда и Общеклинической больницы штата Массачусетс, проведя масштабное исследование. Его результаты опубликованы в журнале *Nature Genetics*.

Это исследование взволновало меня потому, что у моего младшего брата врачи диагностировали **расстройство аутистического спектра**. До четырёх лет он ни с кем не разговаривал, хотя был ласков и сам проявлял к нам интерес и внимание.

Тогда я прочла рассказ **Рэй Брэдбери** «И всё-таки наш...». По сюжету у молодой пары появляется долгожданный ребёнок. Но из-за сбоев техники в медицинском учреждении малыш рождается в другом измерении, где он совершенно здоров, но совсем не похож на человека. Он выглядит

как **голубая пирамидка**. Чтобы понять и обнять своего сына, родители прыгнули в то же измерение и стали для всех кубом и эллипсом. Вот такая геометрия любви. «Этот рассказ точно про аутизм», — подумала я. Надеюсь, учёные, исследующие это странное заболевание, смогут понять и объяснить механизмы его возникновения, присмотревшись к разным формам социализации — сферам, цилиндрам и конусам нашего общества. Да, кстати, мой братик Вовка больше не голубая пирамидка. Он перепрыгнул к нам.



Анастасия Григорьян  
Ученица 10-го класса  
школы № 71,  
Краснодар.

ФОТО: ИРИНА КОСОВА



© КОТ ШРЭДИНГЕРА ПЕТО 2014

### ...ОЗАДАЧИЛИ

// ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ НЕУКЛЮЖЕСТИ

Этой актуальнейшей темой занялись учёные из Болонского университета (Италия). Они исследовали **неуклюжесть**, свойственную тинейджерам, и попытались объяснить её причины.

Неуклюжесть — это проявление бурного роста, происходящего в 15-летнем возрасте. К такому, не слишком шокирующему выводу пришли учёные. Меня эта тема действительно интересует: в свои 14 я пока самая низкая в классе и с нетерпением жду ростового скачка, хотя и беспокоюсь о том, что со мной произойдёт в этот период.

В статье я надеялась найти ответы, но она меня лишь озадачила. Вот, например, сравнивали ли детей друг с другом или с самими собой на разных этапах эксперимента? Это важный вопрос, потому что **неуклюжесть — понятие субъективное**. И то, что один подросток оценит

как неловкость, другому покажется нормой.

Да, кстати, я и сама стала немного неуклюжа, хотя за несколько месяцев не выросла даже на полсантиметра! Чувствую себя довольно некомфортно: прохожу, а за мной вещи падают, как поклонники.

Ещё в статье сказано, что при ходьбе детям предлагали считать в уме. Видимо, для того, чтобы они не думали, как идут. Но ведь на кого-то счёт в уме мог оказать побочное действие, как положительное, так и отрицательное.

Кажется мне, что неуклюжим получилось само исследование. Однако СМИ тут же выдали кучу новостей с заголовками типа «Учёные разгадали тайну неуклюжести подростков». Конечно, ничего они не разгадали, а только предположили... Хотелось бы, чтоб люди, которые читают такие новости, относились к ним критически, а не принимали всё на веру.



Александра Трубетская  
Ученица 9-го класса Филёвского образовательного центра № 2101, Москва.

Примеры эссе, написанных школьниками в рубрику «Новости, которые нас...» научно-популярного журнала «Кот Шрёдингера».

## Методика проведения урока

Предлагается два варианта проведения урока. Кроме того, педагог может адаптировать методику под собственные задачи и условия работы.

### Упрощенный вариант

- Для проведения одним педагогом
- Подходит для школьников начиная с 6–7-го класса
- Достаточно 45 минут

№ этапа урока	Описание этапа	Что делает педагог	Что делают учащиеся	Время
1	Подготовительный этап. Подбор новостных текстов	Подбирает актуальные научные новости*, связанные с его учебным предметом (из расчета 1-2 текста на каждого учащегося)	—	
2	Выбор текста для эссе	Поясняет цели работы на уроке. Предлагает учащимся на выбор новостные тексты	Каждый учащийся выбирает один новостной текст по своему усмотрению	10 минут
3	Знакомство с примерами	Показывает (зачитывает) несколько примеров эссе или организует совместное обсуждение одного из текстов	—	10 минут
4	Написание эссе по научной новости	Дает задание, обозначает время	Пишут короткое эссе по выбранной новости и сдают на проверку	20 минут
5	Заключительный этап. Проверка работ	Проверяет работы, раздает их на следующем уроке с письменными комментариями или устраивает устный разбор работ		

\* В упрощенном варианте методики учащиеся используют научно-популярные тексты на русском языке, написанные журналистами, а не первоисточники научных статей. В качестве ориентира можно использовать новостные научные порталы «Чердак» (<https://chrchk.ru>) и «Индикатор» (<https://indicator.ru>).

## Сложный вариант

- Для проведения несколькими педагогами
- Рекомендуется для учащихся 10–11-х классов
- Необходимо минимум два урока по 45 минут подряд

№ этапа урока	Описание этапа	Что делает педагог (педагоги)	Что делают учащиеся	Время
1	Знакомство с примерами	Поясняет цели работы на уроке. Показывает (зачитывает) несколько примеров эссе или организует совместное обсуждение одного из текстов	—	10 минут
2	Выбор текста для эссе	Предлагает учащимся ознакомиться* с научными новостями, выбрать одну из них для эссе и найти ее первоисточник на английском языке	Каждый учащийся выбирает один новостной текст по своему усмотрению	10 минут
3	Работа с текстами	Консультирует учащихся по непонятным терминам, понятиям и т. п. На этом этапе урока может быть полезно присутствие педагога по английскому языку, который поможет учащимся в работе с первоисточниками и расскажет об особенностях научной лексики в английском языке	Изучение новости и первоисточника — текста научной статьи	20 минут
4	Написание эссе по научной новости	Дает задание, обозначает время. Консультирует по ходу работы	Пишут короткое эссе по выбранной новости	30 минут
5	Презентация	Организует чтение и обсуждение получившихся текстов	Желающие зачитывают свои эссе классу	20 минут
6	Заключительный этап. Проверка работ	Работы учащихся могут быть проверены с точки зрения русского языка — грамматика, стилистика		

		жанра эссе. Кроме того, можно проверить и письменно прокомментировать работы учащихся, которые не успели презентовать свои эссе на уроке		
--	--	--	--	--

\* В качестве ориентира можно предложить учащимся использовать новостные научные порталы «Чердак» (<https://chrnk.ru>) и «Индикатор» (<https://indicator.ru>), где для каждой новости дана ссылка на первоисточник (статью в научном журнале).