



«ЗЕМЛЯ СО ВСЕХ СТОРОН»

Методические рекомендации для педагогов среднего и
дополнительного образования

Москва 2018

Методические рекомендации подготовлены АНО «Центр по развитию технологий будущего» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

«Земля со всех сторон». Методические рекомендации для педагогов среднего и дополнительного образования. М., 2018.

В методических рекомендациях рассматривается оригинальная методика проведения междисциплинарного урока для учащихся 9–11-х классов. Методика также может быть полезна в работе руководителей кружков журналистики для старшеклассников.

Введение

Одной из важных метапредметных компетенций является умение работать с текстом, в том числе различать тексты, написанные в разных стилях, определять структуру текста и выделять главное. В жизни школьник встречается не только с художественными текстами, которые разбираются на уроках литературы, ему приходится иметь дело с письмами, инструкциями, путеводителями, рекламными буклетами и многим другим. Отличать новостное сообщение от рекламного, понимать, как нужно писать официальное заявление, а как письмо коллеге или учителю, — важное умение. На его тестирование традиционно направлена часть вопросов в международных опросах читательской грамотности (в частности, тест PISA). Но в современной школе развитию этих умений уделяется не так много внимания.

Методика «Земля со всех сторон» позволяет организовать творческую практическую работу на уроке, в ходе которой школьники учатся выделять особенности разных стилей, типов текстов. Им предстоит написать о планете Земля в формате инструкции по применению, письма другу, объяснительной, отчета и т. п.

В процессе подготовки собственных текстов учащиеся также узнают новую информацию и структурируют имеющиеся знания о планете Земля. Таким образом, кроме развития метапредметных компетенций урок решает задачи сразу нескольких учебных предметов (география, астрономия, биология, русский язык).

Подростки лучше вовлекаются в учебный процесс, когда имеют возможность создать реальный продукт, решить задачу, не имеющую единственно верного ответа, задачу творческую. Оригинальность и творческий характер задачи привлекают подростков, способствуют росту мотивации.

При работе по предлагаемой методике школьники на выходе создают журналистский материал, который может быть опубликован как в школьном СМИ, так и принят к публикации в другие издания.

Цели и задачи методики

Цель урока, проводимого по методике «Земля со всех сторон», состоит в расширении знаний о планете Земля и развитии умений перерабатывать информацию в тексты разных стилевых направлений.

Эта цель реализуется через ряд задач:

- Развитие у учащихся навыков поиска информации
- Развитие навыков командной работы
- Обобщение имеющихся знаний о различных стилях текста, их особенностях и типичной структуре

В процессе работы учащиеся создают авторские тексты о планете Земля в том или ином формате, пытаясь сохранить особенности стиля и характерную структуру и передать в такой форме определенные знания об объекте.

Важным преимуществом методики является то, что на выходе учащиеся получают готовый продукт, который при желании можно опубликовать в СМИ.

Методика подходит для работы со школьниками старше 12 лет.

Методика проведения урока

- Требуемое время: 1 час 30 минут (два урока по 45 минут)
- Желательно наличие у школьников компьютеров с выходом в интернет
- Проводить урок рекомендуется учителю русского языка и литературы, однако рекомендуется также обеспечить возможность для консультаций с учителями географии, биологии и астрономии

№ этапа урока	Описание этапа	Что делает педагог	Что делают учащиеся	Время
1	Вводная часть	Объясняет цели урока и ожидаемые результаты		5 минут
2	Знакомство с основными стилями и примерами форматов	Рассказывает об основных стилях текста (художественный, публицистический, научный, деловой, разговорный). Приводит примеры текстов в каждом из стилей, организует обсуждение характерных особенностей	Конспектируют полученную информацию	20 минут
3	Практическая работа	Организует распределение учащихся по группам и выбор каждой группой задания*. Консультирует по возникающим вопросам	Разбиваются на группы по 2–3 человека. Выбирают формат, в котором будут создавать текста. Ищут информацию в интернете и консультируются с учителями-предметниками. Пишут текст	40 минут
4	Презентация материалов	Организует презентацию подготовленных учениками текстов, дает обратную связь	Группы по очереди презентуют свою работу	25 минут

* Примеры возможных заданий даны в Приложении.

Приложение. Примеры форматов и связанного с ними содержания

Возможные форматы и их содержание даны для примера. В зависимости от подготовленности учащихся можно дать им один из предложенных вариантов, творчески изменить его или оставить школьникам возможность самим подобрать формат и наполнить его адекватным содержанием.

№	Формат	Возможное содержание
1	Инструкция по применению (по аналогии с инструкцией по применению, например, любого предмета электроники)	Стиль: официально-деловой <ul style="list-style-type: none">• Основные детали и элементы (внутреннее строение Земли, континенты, моря и т. д.)• Правила пользования (экологические предписания)• Возможные неисправности и типы их устранения (стихийные бедствия, экологические катастрофы и т. д.)• Чистка и уход (экологические предписания)• Другое
2	Туристический путеводитель	Стиль: научно-популярный, научно-справочный <ul style="list-style-type: none">• Численность населения• История• Основные достопримечательности• Климат• Язык• Как добраться• Другое
3	Годовой отчет	Стиль: официально-деловой Может включать любые разделы по выбору, например: <ul style="list-style-type: none">• температурный режим• изменения численности населения• ключевые события• другое
4	Автобиография	Стиль: официально-деловой <ul style="list-style-type: none">• Дата рождения (Земли)• Место рождения и место проживания (из истории развития планеты)• Основные события биографии (геохронологические эпохи, глобальные катаклизмы и т. д.)• Сведения о родственниках (другие планеты Солнечной системы)• Другое
5	Диалог	Стиль: разговорный Можно составить, например, диалог между Землей и Луной, Землей и Солнцем. В диалоге должны быть отражены особенности разговорной речи, но при этом передана определенная информация

6	Прогноз	<p>Стиль: публицистический</p> <p>На основании данных геологов, биологов, экономистов, социологов и ученых других специальностей предлагается написать прогноз развития Земли на ближайшие сто или тысячу лет. Текст может состоять из отдельных разделов, касающихся разных наук</p>
---	---------	---