



«ИНТЕРВЬЮ С УЧЕНЫМИ ПРОШЛОГО»

Методические рекомендации для педагогов среднего и
дополнительного образования

Москва 2018

Методические рекомендации подготовлены АНО «Центр по развитию технологий будущего» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

«Интервью с учеными прошлого». Методические рекомендации для педагогов среднего и дополнительного образования. М., 2018.

В методических рекомендациях рассматривается методика работы, которая может использоваться на занятиях по курсу «Журналистика» в рамках дополнительного образования, а также на школьных уроках для развития метапредметных компетенций.

Введение

В эпоху информационного взрыва, как называют наше время некоторые эксперты, особенно актуальными становятся компетенции, связанные с анализом информации. Умению искать, анализировать информацию, вычленять главное и творчески перерабатывать ее для тех или иных целей важно целенаправленно обучать школьников.

Подростки лучше вовлекаются в учебный процесс, когда имеют возможность создать реальный продукт, решить задачу, не имеющую единственно верного ответа, задачу творческую. При работе по предлагаемой методике школьники на выходе создают журналистский материал, который может быть опубликован как в школьном СМИ, так и принят к публикации в другие издания. В процессе подготовки материалов школьники осваивают правила работы с первоисточниками, получают новые знания, учатся работать в команде, знакомятся с особенностями журналистского жанра интервью.

Учащиеся под руководством педагога пишут текст в формате интервью с одним из ученых прошлого. Ответы ученого на вопросы журналиста школьники ищут в различных источниках: мемуарах и статьях самого ученого, воспоминаниях его современников и т. п.

В случае использования методики для занятий на кружке журналистики отдельное внимание уделяется особенностям жанра интервью, логике построения вопросов, переработке прямой речи из первоисточников без потери смысла и с сохранением индивидуального стиля высказывания.

Цели и задачи методики

Предлагаемая методика позволяет в первую очередь развивать метапредметные компетенции учащихся.

Эта цель реализуется через ряд задач:

- Обучение учащихся работе с источниками информации, в том числе на иностранных языках
- Развитие навыков самостоятельной работы с текстом: выделения главного, разбора непонятных терминов и т. д.
- Развитие навыков командной работы

Кроме того, работая по методике, учащиеся:

- Знакомятся с особенностями жанра интервью
- Учатся редактировать текст без потери индивидуального стиля высказывания
- Учатся писать логичный и понятный текст в жанре интервью

Такое занятие может предварять работу с «настоящим» интервью, готовя учащихся к выходу на разговор с героями за счет разбора сути и структуры интервью, работы над вопросами и логикой интервью.

Важным преимуществом методики является то, что на выходе учащиеся получают готовый продукт, который при желании можно опубликовать в СМИ.

Методика подходит для работы со школьниками старше 14 лет, в зависимости от возраста подбирается сложность материалов.

Методика проведения урока

Предлагается два варианта проведения урока: для занятий на кружке журналистики и для занятий в рамках общего среднего образования. Кроме того, педагог может адаптировать методику под собственные задачи и условия работы.

Упрощенный вариант

- Требуемое время: два урока по 45 минут и неделя между ними на самостоятельную работу
- Подходит для старшеклассников, не специализирующихся на журналистике
- Желательно наличие у школьников компьютеров с выходом в интернет

№ этапа урока	Описание этапа	Что делает педагог	Что делают учащиеся	Время
1	Подготовительный этап. Подбор персоналий	Подбирает персоналии ученых, с которыми школьники будут делать «интервью»*		
2	Постановка задачи	Поясняет цели работы на уроке и объявляет регламент работы. Распределяет персоналии между группами учащихся	Распределяются на группы по 3–4 человека	10 минут
3	Вводная лекционная часть	Знакомит учащихся с возможными типами источника для поиска нужной информации. Знакомит учащихся с особенностями жанра интервью и структурой текста интервью		15 минут
4	Подготовка вопросов интервью	Дает задание, обозначает время. Консультирует учащихся по ходу работы, оценивает подготовленные вопросы	Учащиеся в группах читают доступную информацию об ученом и формулируют максимально большой список вопросов для интервью с ним	20 минут
5	Самостоятельная работа		Работают с источниками информации, находят и формулируют ответы на вопросы. Составляют текст интервью и готовятся	

			презентовать его на уроке	
6	Презентация материалов	Организует презентацию подготовленных учениками текстов, дает обратную связь	Группы по очереди презентуют свою работу: - зачитывают текст; - рассказывают, с какими источниками работали; - анализируют возникшие сложности	

Сложный вариант

- Требуемое время: три урока по 45 минут и неделя между ними на самостоятельную работу
- Подходит для старшеклассников, обучающихся основам журналистики
- Желательно наличие у школьников компьютеров с выходом в интернет

№ этапа урока	Описание этапа	Что делает педагог	Что делают учащиеся	Время
1	Подготовительный этап. Подбор персоналий	Подбирает персоналии ученых, с которыми школьники будут делать «интервью»*		
2	Постановка задачи	Поясняет цели работы на уроке и объявляет регламент работы		5 минут
3	Вводная лекционно-практическая часть	Знакомит учащихся с особенностями жанра интервью, типами интервью и структурой текста интервью, в том числе на примерах опубликованных интервью	Разбирают примеры интервью, выделяют отдельные приемы хорошего интервью, типы вопросов интервью	20 минут
4	Выбор героя интервью	Организует распределение школьников по группам. Предлагает на выбор список персоналий для подготовки материала. Консультирует учащихся для определения концепции будущего текста	Распределяются на группы по 3–4 человека. Выбирают ученого из списка для подготовки «интервью». Формулируют основную концепцию будущего текста	15 минут
5	Подготовка вопросов интервью	Дает задание, обозначает время. Консультирует учащихся	Читают в группах доступную информацию об	20 минут

		по ходу работы, оценивает подготовленные вопросы	ученом и формулируют максимально большой список вопросов для интервью с ним	
6	Презентация концепции текста и вопросов для интервью	Организует презентацию, дает обратную связь учащимся	Презентуют проект будущего текста. Ориентируясь на обратную связь, корректируют его	20 минут
7	Инструкция по работе с источниками	Дает информацию о типах источников для поиска ответов на вопросы		5 минут
5	Самостоятельная работа		Работают с источниками информации, находят и формулируют ответы на вопросы. Составляют текст интервью и готовятся презентовать его на уроке	
6	Презентация материалов	Организует презентацию подготовленных учениками текстов, дает обратную связь	Группы по очереди презентуют свою работу: - зачитывают текст; - рассказывают, с какими источниками работали; - анализируют возникшие сложности	45 минут

* При подборе персоналий для интервью важно проверить достаточное количество источников, с которыми смогут работать школьники: воспоминания и мемуары ученого, статьи, опубликованные письма коллегам и друзьям, опубликованные воспоминания современников, репортажи и интервью того времени и т. д.

Для начала можно использовать такой список персоналий:

- Альберт Эйнштейн
- Чарлз Дарвин
- Никола Тесла
- Иван Павлов

- Зигмунд Фрейд
- Петр Капица
- Лев Ландау
- Михаил Ломоносов

Подборка персоналий может быть тематической: например, это могут быть ученые, жившие в одно время, или ученые, представляющие одну область науки.